

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор  Д.А. Мельников
«30» марта 2023 г.

**Программа вступительного испытания по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
поступающих на бакалавриат**

Москва
2023 год

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Обязательное изучение курса обществознания (обществоведения) предусмотрено базисным учебным планом общеобразовательных учреждений. Ядро школьных обществоведческих знаний определяется Обязательным минимумом содержания образования по предмету. Данное содержание ориентирует на ознакомление учащихся с комплексом знаний, раскрывающим различные стороны общественной жизни и социальной деятельности человека. На сегодняшний момент в массовой практике закрепилось изучение интегративных обществоведческих курсов, в основе которых лежит объектный подход к отбору и структурированию учебного содержания. Основными объектами изучения выступают:

- 1 общество в целом,
- 2 человек в деятельностном выражении его социальной сущности,
- 3 экономическая, социальная, политическая, правовая, духовно-культурная сферы (подсистемы) общества.

Каждый из этих объектов раскрывается с опорой на базовые общественные науки (экономику, социологию, политологию, культурологию, правоведение), а также философию. Неотъемлемой частью курса является блок знаний, характеризующих состояние как современного общества в целом, так и российского общества: основные общественные институты, тенденции развития, ключевые проблемы. Цель письменного вступительного испытания по обществознанию: выявления уровня подготовки абитуриентов по данной дисциплине, показателями которыми могут служить, в частности, объем и глубина теоретических знаний.

Поступающий должен:

- знать: ведущие понятия, основные положения общественных наук, выявленные ими объективные законы, устойчивые связи и отношения; основные правовые и другие социальные нормы, регулирующие отношения в

российском обществе; основные стороны и проблемы развития мирового сообщества и российского общества в современных условиях; некоторые основные направления развития общественной мысли и ее ведущих представителей;

- уметь: сравнивать изученные общественные явления, приводить собственные примеры, раскрывающие их сущность, выявлять структуру (основные элементы и связи между ними) изученного системного объекта (общества, экономики и т.п.), давать оценку социальным явлениям и процессам, обосновывать собственные оценочные суждения; анализировать конкретные правовые ситуации в сложившейся современной практике;

- владеть основными навыками связной, аргументированной письменной речи, построения развернутого ответа на теоретический вопрос.

Содержание дисциплины

1. Общество

Общество как целостная система. Взаимосвязь природы и общества. Важнейшие социальные институты. Основные сферы жизни общества, взаимодействие социальной, экономической, политической, духовной, правовой сфер. Общество в развитии. Прогресс, регресс, эволюция, революция. Исторические типы обществ. Особенности древних цивилизаций. Европейская цивилизация эпохи средневековья. Понятие “традиционное” общество. Переход к индустриальному обществу. Модернизация. Локально-цивилизационный, стадийный, культурологический подходы к общественно-историческому развитию. Современное общество, его целостность и многообразие. Черты и особенности постиндустриального общества. Процесс глобализации, его противоречивые последствия. Глобальные проблемы человечества: их сущность, последствия, пути разрешения. Особенности изучения общественных явлений. Страницы истории общественной мысли. Представления об обществе на уровне мифологического сознания. Взгляды Платона и Аристотеля на общество и государство. Теория общественного договора. Дж. Локк и Ш.-Л. Монтескье о принципе разделения властей. Французские философы просветители о цивилизации и прогрессе. Экономические воззрения А.

Смита. Идея общественного переустройства на принципах равенства и социальной справедливости в трудах социалистов-утопистов. Марксистское учение об обществе и движущих силах его развития. А. Тойнби, О. Шпенглер и Н. Данилевский о цивилизациях как уникальных и самодостаточных культурно-исторических общностях. Развитие обществознания в XX веке.

Основные понятия: общество, социальный институт, сфера жизни общества, общественный прогресс и регресс, общественное развитие, цивилизация, духовные ценности, традиционное общество, современное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, информационное общество, глобализация, научно-технический прогресс, экологический кризис, социальное познание.

2. Человек

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Природное и социальное в человеке, человек как биосоциальное существо. Становление человека, роль социальных и культурных факторов. Основные отличия человека от других живых существ. Сознание, мышление и речь. Сущность человеческой деятельности, ее структура. Роль потребностей в мотивации деятельности, виды потребностей человека. Многообразие видов деятельности. Игра как вид деятельности. Общение. Познание. Особенности трудовой деятельности. Специфика познавательной деятельности человека. Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Многообразие путей и форм познания. Специфика научного познания, основные формы ненаучного познания. Естественнонаучное и социогуманитарное познание. Личность и общество. Социализация личности, основные этапы, агенты социализации. Свобода и ответственность человека. Проблема смысла жизни.

Основные понятия: личность, индивид, деятельность, поведение, общение, потребность, сознание, мышление, язык, речь, познание, наука, истина, социализация, мировоззрение.

3. Экономическая сфера

Экономика: хозяйственная деятельность и научная дисциплина. Материальные потребности, роль производства в их удовлетворении. Факторы производства: земля, труд, капитал. Производство в условиях ограниченности ресурсов. Собственность, ее экономическое содержание, формы собственности. Приватизация и национализация. Акционерное общество. Типы экономических систем: традиционная, командно-административная (командная), рыночная. Сущность рынка, законы спроса и предложения, рыночная цена. Роль конкуренции в рыночной экономике. Монополизация и ее отрицательные последствия. Виды рынков. Деньги и их функции. Банки и банковская система, виды банков. Биржи и их функции.

Труд и предпринимательская деятельность. Рынок труда. Занятость и безработица. Предпринимательство. Виды предпринимательства. Малый бизнес. организации бизнеса (единоличное владение, товарищество, корпорация). Заработная плата и доходы населения. Национальная экономика. Основные макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт, национальный доход. Центральный банк и монетарная политика. Экономический цикл и экономический рост. Экономические кризисы: причины и последствия. Роль государства в рыночной экономике: основные экономические функции и направления деятельности. Инфляция, дефляция их причины и социальные последствия. Налоги и сборы, их основные виды. Налоговая политика. Государственный бюджет и государственный долг. Мировая экономика: глобализация экономики, международная торговля, международные финансовые и торговые организации. Экономика России. Основные показатели экономического развития. Изменение отношений собственности. Приватизация и ее последствия. Антимонopolное законодательство. Ключевые экономические проблемы страны.

Основные понятия: традиционная экономика, командная экономика, рыночная экономика, спрос, предложение, конкуренция, монополия, собственность, труд, безработица, деньги, инфляция, дефляция, цена, капитал, собственность, предпринимательство, биржа, коммерческий банк, акционерное общество, кооператив, акция, облигация, депозит, кредит, процентная

ставка, ставка рефинансирования, внутренний валовой продукт, валовой национальный продукт, государственный бюджет, дефицит, профицит, государственный долг, налоги.

4. Социальная сфера

Социальная структура общества и ее элементы. Социальные отношения. Социальные группы. Социальная дифференциация и неравенство. Социальная структура и ее исторические типы. Классы и сословия. Социальная мобильность, ее виды, каналы (социальные лифты). Социальные нормы и социальный контроль. Социальное поведение. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальные роли, ролевые ожидания, ролевой конфликт. Этнос, народность и нация. Национальное самосознание. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Культура межнациональных отношений. Национализм. Национальная политика. Семья в брак. Исторические типы семьи. Семья в современном обществе. Основные функции семьи. Семейные роли мужчины и женщины. Этика семейных отношений, взаимоотношение супругов, родителей и детей. Брак как социальный институт. Правовые основы семьи и брака. Молодежь как социальная группа. Обретение полноты прав и обязанностей. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная культура. Тенденции в развитии социальных отношений в современном обществе. Изменения в положении различных социальных групп с переходом в постиндустриальное общество: рост мобильности населения, сокращение численности промышленного рабочего класса, возрастание значения высококвалифицированного интеллектуального труда, укрепление позиций нового среднего класса. Социальные противоречия и социальные конфликты. Виды социальных конфликтов. Протестное движение, его различные формы. Социальная политика. Социальное государство. Демографические проблемы в современных условиях: рост численности населения в развивающихся странах, старение населения в развитых государствах. Изменения социальных отношений в российском обществе. Возросшая социальная дифференциация. Появление новых социальных групп в условиях перехода к рыночной экономике. Трудности

становления среднего класса. Падение престижа массовых интеллектуальных профессий. Проблема “утечки умов”. Демографическая ситуация в России, проблема миграции населения, тенденции иммиграции и эмиграции. Социальная политика государства. Основные понятия: социальная дифференциация, социальная структура, каста, сословие, класс, страта, социальная мобильность, социальный лифт, социальный конфликт, социальный статус, социальная роль, этнос, нация, национализм, семья, социальный институт, девиация.

5. Политическая сфера

Власть, ее происхождение и виды. Политика, ее роль в жизни общества. Политическая система, ее основные элементы. Государство, его основные признаки, государственный суверенитет. Формы государства: сущность, разновидности. Формы правления. Национально-государственное устройство. Государственный аппарат. Правовое государство, его основные признаки. Гражданское общество. Типы политических режимов: авторитарный, тоталитарный, демократический. Принципы демократии, представительная и прямая (непосредственная) демократия. Основные типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Референдум. Политическое участие в условиях демократии. Политическая культура и политическое поведение. Гражданин, пути получения гражданства. Политический статус личности. Политический выбор. Роль избирателя. Партии и общественно-политические движения. Партийные системы, многопартийность. Политическая идеология, ее функции, основные идеологические течения современности. Политическая элита и политическое лидерство. Государственная власть в Российской Федерации, ее структура. Реализация принципа разделения властей, полномочия законодательной, исполнительной и судебной властей. Институт президентства. Избирательная система, ее специфические черты. Федерализм. Особенности многопартийности. Принципы национально-государственного устройства. Местное самоуправление. Основные понятия: политика, политическая власть, политическая система, государство, политический режим, форма правления, форма государственного устройства, поли-

тическая партия, политическая идеология, избирательная система, разделение властей, избирательная система, референдум, выборы, элита, либерализм, консерватизм, социал-демократия, фундаментализм.

6. Право

Понятие права. Роль права в жизни человека и общества. Связь государства и права. Соотношение права и закона. Структура права. Нормы права. Институты и отрасли права. Законы и подзаконные акты. Права человека в демократическом обществе – мера его свободы. Всеобщая декларация прав человека. Государственное (конституционное) право. Конституция – основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Закрепление в Конституции РФ общепризнанных международных стандартов прав и свобод человека. Классификация прав человека и гражданина по Конституции России. Основные (конституционные) обязанности человека и гражданина в РФ. Гражданское право. Предмет регулирования, субъекты и объекты гражданских правоотношений. Право собственности. Правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних. Защита материальных и нематериальных благ. Причинение и возмещение вреда. Семейное право. Брак, условия его заключения. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Работодатели и работники. Коллективный договор и трудовой договор (контракт). Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Дисциплина труда. Дисциплинарная и материальная ответственность. Административное право. Виды административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Административные взыскания. Уголовное право. Понятие преступления, понятие и цели наказания. Уголовная ответственность.

Основные понятия: право, закон, подзаконный акт, правоотношения, правонарушение, проступок, правонарушение, презумпция невиновности, норма права, институт права, отрасль права, юридическая сила, юридическая ответственность.

7. Сфера духовной культуры

Общество и культура. Культура материальная и духовная. Ценности и нормы. Разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Создание и сохранение культурных ценностей, трансляция культурного опыта. Многообразие и диалог культур. Культура и контркультура. Субкультуры. Нравственные ценности как основание человеческой деятельности, регулятор социального поведения. Основные категории морали. Высшие духовные ценности. Наука как форма культуры. Наука в современном мире. Функции современной науки. Этика науки. Псевдонаука. Искусство как форма культуры. Эстетическая деятельность. Социальная функция художественной культуры. Основные виды и направления в искусстве. Религия как феномен культуры. Компоненты религиозной системы: учение, культ, организация. Религия и мораль, религия и наука. Роль религии в современном мире. Мировые религии. Роль образования в жизни человека и развитии общества. Образование как система, ее основные элементы. Самообразование. Современные тенденции в образовательном процессе. Культурная жизнь современной России: достижения и потери последнего десятилетия, ключевые проблемы. Противоречивая роль СМИ в культурной жизни общества.

Основные понятия: культура, духовная культура, духовные ценности, культурная традиция, новаторство в культуре, массовая культура, элитарная культура, народная культура, религия, церковь, материальная культура, духовная культура.

Литература:

1. Цечоев, В.К. Обществознание : учебник : [16+] / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Прометей, 2017. – 614 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184> (дата обращения: 27.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906879-21-9. – Текст : электронный.
2. Хуторской, В.Я. Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме : [12+] / В.Я. Хуторской. – Москва ; Берлин :

- Директ-Медиа, 2021. – 161 с. : ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602496> (дата обращения: 27.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2045-4. – DOI 10.23681/602496. – Текст : электронный.
3. Ларин, А.Ю. Обществознание: курс лекций / А.Ю. Ларин, О.В. Боровик. – Москва : Книжный мир, 2009. – 120 с. – (Высшая школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89807> (дата обращения: 27.04.2021). – ISBN 978-5-8041-0392-8. – Текст : электронный.
 4. Обществознание: Конспект лекций. – Москва : А-Приор, 2011. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72682> (дата обращения: 27.04.2021). – ISBN 978-5-384-00405-9. – Текст : электронный.
 5. Лебедев, С.В. Обществоведение : учебное пособие : [14+] / С.В. Лебедев ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499575> (дата обращения: 27.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-76-9. – Текст : электронный.
 6. Яскевич, Я.С. Обществоведение: полный курс подготовки к тестированию и экзамену : [12+] / Я.С. Яскевич. – 2-е изд. – Минск : Тетралит, 2017. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571784> (дата обращения: 27.04.2021). – ISBN 978-985-7081-65-3. – Текст : электронный.
 7. Таркан, И.И. Обществоведение: тематический конспект школьного курса для подготовки к централизованному тестированию : [12+] / И.И. Таркан. – Минск : Тетралит, 2013. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571765> (дата обращения: 27.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-7067-30-5. – Текст : электронный.
 8. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах : учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. – Изд. 6-е. – Ростов-на-

Дону : Феникс, 2014. – 191 с. : ил. – (Без репетитора). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256432> (дата обращения: 27.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21939-3. – Текст : электронный.

9. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 96 с. : ил. – (Библиотека школьника). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431> (дата обращения: 27.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22191-4. – Текст : электронный.

Правила проведения письменного вступительного испытания.

1. Перед вступительным испытанием проводится консультация для абитуриентов (в соответствии с утверждённым расписанием).
2. Вступительное испытание проводится в **письменной (комбинированной)** форме, включающей в себя тестирование и развернутый ответ на поставленный вопрос.
3. При входе в аудиторию, где проводится испытание, абитуриент предъявляет паспорт (иной документ, удостоверяющий личность) и экзаменационный лист.
4. Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи.
5. Во время вступительного испытания не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др.
6. На вступительном испытании абитуриенту выдаются бланк Листа ответа и экзаменационный материал.
7. При заполнении бланка Листа ответа необходимо использовать ручки синего или черного цвета.
8. Консультации с членами предметной (экзаменационной) комиссии во время проведения вступительного испытания допускаются только в части уточнения формулировки вопроса.

9. Продолжительность вступительного испытания - **3 астрономических часа**.
10. На экзамене абитуриентам объявляется дата, место и время объявления результатов.
11. Выход из аудитории во время проведения вступительного испытания допускается только в сопровождении экзаменатора (секретаря отборочной комиссии).
12. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов.
13. Вступительное испытание оценивается по сто балльной шкале.
14. В случае несогласия с выставленной оценкой абитуриент имеет право подать апелляцию.
15. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается.

Критерии оценки:

Оценка знаний абитуриента ведется по 100-балльной шкале.

В основу проверки и оценки знаний положены следующие дидактические принципы:

1. Принцип действенности. Проверка знаний должна стимулировать интерес к науке и способствовать формированию высококвалифицированного специалиста.
2. Принцип индивидуальности. Его содержание состоит в том, что каждый преподаватель стремится к глубокой справедливой оценке знаний каждого студента.
3. Принцип дифференциации. Цель оценки заключается не только в установлении знания или незнания вообще, но и в определении количественных и качественных различий в знаниях, умениях и навыках.

4. Принцип объективности. Оценка должна максимально точно выражать степень соответствия между педагогическими требованиями и достигнутыми студентом успехами.

5. Принцип единства требований. Один и тот же уровень знаний, умений, навыков должен оцениваться всеми преподавателями одинаково.

В качестве ведущих факторов, определяющих основу оценки, выступают:

- правильность ответа на вопросы (грамотное и достаточно глубокое изложение законов, закономерностей, принципов, правил, конкретных фактов и понятий);
- полнота ответа (исходные методологические положения, основные теоретические материалы, описание в различных источниках, связь теории с практикой, конкретные примеры);
- творческое применение знаний в сложных практических ситуациях;
- логика изложения материала в процессе ответа (оцениваются не только сами знания, но и умение их излагать, логика рассуждений).

К дополнительным факторам, которые могут повысить или понизить оценку относятся:

- культура речи (грамотная или неграмотная);
- убежденность или безразличие;
- прочность знаний или их поверхностность.

Критерии оценки знаний студентов на вступительных испытаниях:

«90-100 баллов» - при наличии четких и глубоких знаний по всем вопросам; свободное владение материалом рекомендованных первоисточников; правильные ответы на дополнительные вопросы; умение анализировать, делать вывод, формулировать предложения, увязывать учебный материал с современными социологическими аспектами жизни общества.

«61-89 баллов» - при наличии полного ответа на вопросы. Допускает незнание некоторых персоналий и источников, неточности в обобщении и выводах, применяемых для соединения теоретических знаний с явлениями современной практики.

«45-60 баллов» - предполагает знание отдельных основных положений из поставленных вопросов, отдельных первоисточников и авторов. На дополнительных вопросах студент теряется и отвечает неуверенно.

«44 балла» (неудовлетворительно) - при наличии слабых знаний по вопросам, абитуриент не может дать правильный ответ даже при наводящих вопросах преподавателя. Абитуриент не способен связать программный материал с современной практикой, выводы и обобщения отсутствуют.

Председатель экзаменационной комиссии _____  Иванов С.Ю.